



**【提案報名表】**

團隊名稱：XXX

指導老師：XXX

團隊隊長：XXX

團員名稱：XXX

合作學校：XXX

## 第十屆法藍瓷想像計畫 | 報名注意事項

Hello! 歡迎報名法藍瓷想像計畫，請詳閱以下注意事項

1. 本報名表統一格式：內文字體大小 12，行距 1.5，中文為標楷體，英文為 Arial。
2. 完成本報名表時，務必請合作學校閱讀法藍瓷想像計畫簡章，填寫並用印「附件一、合作學校同意書」、「隊長學生證正反面影本」、「指導老師資格證明」，合併於本 PDF 檔後。
3. 上傳法藍瓷想像計畫官方網站時，請轉存 PDF 格式，檔案命名：學校名稱\_團隊名稱.pdf。
4. 團隊若申請 2 所以上合作學校（至多 3 所），每一所學校計畫請各自上傳一份報名表。

如有任何問題，歡迎來信 [info@franzproject.com](mailto:info@franzproject.com)，謝謝！

### 1-1 基本資料

團隊名稱	
團隊人數（至少 5 人）	
合作學校（學校全名）	

### 1-2 團隊指導老師資料（若超過 1 位請自行複製表格）

姓名		性別	
職稱			
任職學校＋科系			
聯絡電話			
E-mail			

### 1-3 團隊隊長資料

姓名		性別	
校系與年級	00 大學 00 系 三年級		
聯絡電話			
E-mail			

### 1-4 合作學校基本資料

學校校名	00 市 00 國民小學
學校地址	
聯繫人/職稱	
聯繫電話	

聯繫 E-mail	
學生人數	
預計參與課程 年級/學生數	

## 2-1 請說明你想做的事情

企劃摘要	<p>本團隊原先在校內進行小型創業專案，並在過程中接觸在地文化、飲食與社區故事，進而延伸出本次課程企劃的核心方向。</p> <p>我們召集具備教育、藝術、科技等跨領域背景的夥伴，共同設計一套以「在地飲食文化」為媒介的創造力與社區連結課程。課程目標在於讓學生透過做中學，理解文化、培養表達能力，並思考如何回應社區需求。</p> <p>課程內容包含：創意導入與基礎技能學習、文化與飲食主題分享、簡易料理與手作製作、社區訪查與口語練習、於市集或活動場合進行成果展示，並引導學生思考如何將成果回饋校園或社區。透過跨領域課程，我們期望學生在創作、合作與文化理解中成長，並建立與家鄉及社區的連結。</p>
企劃動機與背景	<p>「一種飯盒，多種溫度」的出現</p> <p>團隊從成立之初就相信「一種飯盒，多種溫度」，以在地食材研發飯糰並在校園販售。過程中，我們透過議題競賽、創業比賽、市集擺攤與研習課程不斷尋找成長的機會。其中以弱勢兒少為主題的議題競賽最讓我們深受觸動，也為團隊投入兒少教育埋下了最初的種子。</p> <p>「生活藝術的可貴」</p> <p>在蒐集食材、接觸大學社會責任計畫（USR）的過程中，我們認識了一位深耕在地、擁有三十年以上族語教學經驗的老師，也因此開始每週進入社區向族人學習。從製作訪談人物誌、播種小米、曬月桃葉到煮小米粥，「這是我們的生活，也是藝術」是老師常說的話，也是讓我們深受感動並希望把這份感動傳遞出去的起點。這段田調過程所帶來的心境轉變，也成為我們與社區真正連結的開始。</p> <p>「因為同頻共振，所以適合我們」</p> <p>在課輔班的陪伴中，我們發現部落孩子常因求學與就業而離開家鄉，比起一般孩子更需要時間適應外界環境。因此，培養他們的自</p>

	<p>主能力、社會參與力與自信心，成為我們最重要的教育目標。這份觸動也與法藍瓷想像計畫關注的偏鄉兒少理念不謀而合，讓我們看見了自己正在做的事更有意義，也確信這是我們能投入心力的方向。</p>
企劃內容與目的	<p>(一) 企劃目的</p> <p style="text-align: center;"><b>「創造孩子的表現舞台」</b></p> <p>從去年販售食物的經驗中，我們發現擺攤能讓孩子透過與陌生人交流來認識自我定位，也能在設計攤位時思考如何展現自己的特色。我們希望延續這樣的創意方式，讓孩子在攤車設計中呈現他們心中對原住民文化的獨特想像。</p> <p style="text-align: center;"><b>「找回現代孩子生活中的傳統文化」</b></p> <p>現代孩子受到大量主流文化與片面資訊的影響，傳統生活方式與價值往往被忽略。因此，我們希望以學校的族語課程為基礎，結合遊戲化的方式，增加孩子在日常中使用族語的機會，並實際體會族群觀念（如共享、社區共好）的精神。讓學校裡的知識能自然運用在生活中，才有可能真正被保留下來。</p> <p style="text-align: center;"><b>「讓偏鄉教育化被動為主動」</b></p> <p>我們每週固定在課輔班陪伴孩子，藉由實際相處理解他們的需求。在原住民族實驗班的制度中，為避免家長擔心文化課程影響升學，課表多安排額外的文化課。我們認為，除了課堂知識外，更重要的是培養孩子「如何做選擇」。因此，我們從陪伴開始，讓孩子有機會從被動轉為主動，逐步掌握自己的未來。</p> <p>(二) 企劃內容</p> <p>(一) 吃在地食當季，購物消費真有趣</p> <p style="text-align: center;">（對照課程：每日中午部落午點名、營隊規則）</p> <p>在部落生活的一種方式，是向巡迴賣菜車購買食材。我們邀請在地店家於營隊期間進入校園販售原料，並發放遊戲幣，讓學員自行規劃購買的品項、份量與預算，實際體驗創業中財務管理的重要性。</p> <p>(二) 我有什麼技能？生活中的族語應用</p> <p style="text-align: center;">（對照課程：程式動力學、族語科技 PK 挑戰賽）</p> <p>現行族語課多以日常對話為主，但許多孩子缺少家庭語言環境，導致族語學習如同第二語言。我們希望降低壓力、以更生活化的方式學習，帶領學員用方塊程式編輯機器人路徑，並以「返鄉之路」為主題認識家鄉故事、傳統食材與原民創意料理。透過闖關活動與小組合作，學員能在輕鬆的情境中運用族語，也了解自己在團隊中的角色。</p>

### (三) 想一個商業點子？飲食文化傳承與創新創意的交織

(對照課程：廚藝方程式、部落美食家)

課程不限制學員的創意思考，從介紹消費族群、認識食材風味，到傳統料理的製作方式，引導孩子思考如何運用在地食材創作新菜色。接著以「食材組合 → 料理名稱 → 設計理念」三步驟為主軸，使用海報紙與黏土發想並呈現成果，上台分享各組的創意料理概念。隔天，學員將依照前一天的食譜實際製作餐點，並由在地具有餐點教學經驗的族人協助指導創意料理。作品以「傳統食材運用、美味度、五感體驗」為評分重點，並邀請社區居民一同品嚐。

### (四) 全能組裝手—生活智慧王

(對照課程：色彩文案吸客術、全能組裝手、木工師傅、扛起招牌、食器自然美學)

在部落生活中，常以簡單的葉片、自然素材作為食物包裝與生活用品，展現出源於生活的智慧。因此，我們從「攤車如何吸引目光」出發，引導學員以文字與圖像思考呈現方式，透過戶外寫生、文案撰寫與手繪創作製作帆布招牌，再逐步加入色彩、功能及團隊意見，整合成一份攤車設計圖。

接著進入實作階段，學員將組裝預先訂製好的攤車（如本計畫封面示意），並動手製作樹皮燈、手繪布質招牌、具文化意涵的小米裝飾、漂流木小物等作品。透過這些手作過程，學生能理解攤車的功能邏輯，也能從材料的特性看見生活與文化之間的連結。

利用部落常見的自然素材製作食物展架，讓學員在團隊分工中，實際體驗現代思考模式與傳統生態智慧交織的樣貌。

### (五) 模擬出餐與市場調查—社區共好彼此幫忙

(對照課程：老闆我最忙、社區巡禮摳摳搜搜、最佳銷售員) 我們將攤車推至社區據點，製作夜市販售的餐點與長輩分享，讓孩子與不同世代交流，理解不同客群的需求。長輩分享傳統故事與記憶，孩子提出創意發想，形成跨世代的互動。

隔天，學員會使用九宮格訪談表，走訪在地店家，蒐集創業建議、了解街區文化，以更貼近社區的方式練習人際交流。透過角色扮演，孩子會逐漸理解「校園 × 社區共好」的精神與樣貌。

### (六) 與異文化的交織，部落文化行銷

(對照課程：歐耶！夜市出擊)

在夜市中，主流小吃攤位眾多，但原住民族美食的呈現往往有限。因此，我們讓學員使用更多傳統食材，開發新的創意餐點，例如以在地木薯做成酥炸料理，展現不同風味。

夜市實作當中，學員以小組分工與居民、遊客互動，展現創意與文化特色。所有營業所得在與合作學校討論後，將回饋於校園，並在

	<p>後續「民主錢包」課程中討論如何運用預算改善學校環境，讓孩子成為資源的使用者與決策者。</p> <p>(七) 成為承擔社會責任的公民，分享的觀念執行 (對照課程:民主錢包、財富密碼)</p> <p>在公布各組銷售成果並給予獎勵後，我們更重視孩子理解「取之於社會、用之於社會」的概念。透過討論營業所得的運用方式，孩子能提出校園改善的想法，學習資源分配，也建立主動認同文化與社區的意識，讓回饋真正落實。</p>
企劃指標	<p>適切性：</p> <p>➢ 代間共學 邀請社區族人示範料理做法，並帶領孩子認識部落中的自然植物，作為餐點包裝與攤車組裝的素材。</p> <p>➢ 社區共好 試做的料理由長輩品嚐並回饋意見；營業所得回饋於學校，實踐社會責任，也促進校園與社區的共榮。</p> <p>➢ 學生需求 當地學生長期面對主流文化衝擊，以及因求學與就業離開家鄉的現況，因此需要透過良好的族語環境重新認識自身文化特點。 以「我做得好！」為核心，我們希望培養學生的社會責任與自我挑戰的信心；藉由跨族群互動與有趣的族語環境，再加上實作攤車、擺攤的過程，讓文化自然融入生活應用。</p> <p>影響力：</p> <p>➢ 文化攤車可延續作為擺攤使用： 攤車外觀融入小米、高粱、紅藜、木薯等特色素材，操作簡單，可於校外活動延伸使用，作為學校文化特色的展示。</p> <p>➢ 提升學員自我建構文化的意義： 文化不只透過傳統呈現，而是與多元元素結合，例如程式機器人、買菜體驗、族語使用、夜市擺攤等。孩子能看見不同文化間的差異，也能發現自身文化的亮點，在傳統與新文化之間找到適合自己的平衡。</p> <p>➢ 共同生活圈的雙向互動： 透過與文健站長輩分享餐點、走訪社區店家、所得回饋學校等方式，學生能實際貢獻周遭環境；社區族人也分享自身經驗形成支持，使共同生活圈能彼此連結與互助。</p> <p>創意性：</p> <p>➢ 創客精神—注重實作與創新美學</p>

	<p>我們認為如果只停留在傳統文化課程，孩子的日常學習動機很難被真正建立。因此從買菜、餐車實作、出攤問題解決，到結合創新機器人教學，我們打造了一套從 0 到 100 的餐車教學流程，讓孩子在做中學，理解餐車設計與實作美學。</p> <p>➤ 主題式教學－創業課程</p> <p>七天的密集創業課程以系統化方式呈現，在孩子能負荷的範圍內融入創業真實情境，同時強調問題解決能力，也兼顧學生的感受與學習收穫。</p> <p>➤ 社會責任的教學－參與式預算</p> <p>夜市所得全數回饋學校，並引導孩子依據自身對校園的觀察提出改善想法。透過資源分配的討論，孩子能實際理解社會責任的意義，也呼應原住民族「資源分享」的核心精神。</p> <p>可行性：</p> <p>➤ 指導老師的搭配</p> <p>本企劃指導老師長期深耕在地教育，具備族語教學與國中、小學的教學經驗，能清楚掌握在地學生的學習狀況及適合的教學方式。在老師的專業評估下，本計畫的課程內容適合國中學習階段，因此選擇具合作經驗的學校作為本次執行場域。</p>
--	---

## 2-2 請說明你如何實現想像

計畫排程	<p>五月</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期至合作學校觀摩學生上課情形</li> <li>2. 教室與場地勘查</li> <li>3. 制定風險管理企劃</li> <li>4. 製作教案與教具</li> <li>5. 製作上課簡報</li> <li>6. 確認合作人員名單</li> </ol> <p>六月</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立家長與學生的聯絡群組</li> <li>2. 辦理課程說明會</li> <li>3. 進行課程說明會</li> <li>4. 入校進行試教與招生</li> </ol> <p>七月</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行為期七天的營隊課程</li> <li>2. 收集學生與家長的活動回饋</li> </ol>
------	---



	<p>3. 每日更新活動紀錄並回報家長</p> <p>八月</p> <p>1. 製作一支營隊回顧影片與五篇社群貼文</p> <p>2. 進行學生回饋與滿意度分析</p> <p>3. 完成單據核銷</p> <p>4. 協助學校解決攤車後續使用問題</p> <p>5. 準備九月成果報告。</p> <p>九月</p> <p>1. 參與成果發表會</p> <p>2. 於校園辦理成果展覽</p>																											
經費運用	<p>經費預算表參考如下</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>所屬科目</th><th>單項金額</th><th>開支原因 / 價格來源</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人事鐘點費</td><td>\$23,000</td><td>指導老師、校方鐘點、外聘講師</td></tr> <tr> <td>保險費</td><td>\$9692</td><td>大學生、國中生、老師保險</td></tr> <tr> <td>交通車資</td><td>\$8,500</td><td>移動至夜市的遊覽車、貨車租賃、大學生機車來回、太麻里郵資</td></tr> <tr> <td>膳宿費</td><td>\$54,416</td><td>營期間供應午晚餐、國中學生返家、大學生團隊夜宿台東大學宿舍</td></tr> <tr> <td>教具材料費</td><td>\$102,550</td><td>攤車費用(已估價)、裝飾與功能性搭配物品、烹調食材及器具等 (來源：○○○○○○)</td></tr> <tr> <td>印刷費</td><td>\$15,500</td><td>部分課程紙張及行政使用、夜市擺攤需求、成果報告、營隊手冊(來源：○○○○廠商)</td></tr> <tr> <td>雜支費</td><td>\$14,410</td><td>檔案儲存工具、學生獎品、學生禮品、規費、行政支出</td></tr> <tr> <td>本表總計</td><td>\$247,868</td><td></td></tr> </tbody> </table>	所屬科目	單項金額	開支原因 / 價格來源	人事鐘點費	\$23,000	指導老師、校方鐘點、外聘講師	保險費	\$9692	大學生、國中生、老師保險	交通車資	\$8,500	移動至夜市的遊覽車、貨車租賃、大學生機車來回、太麻里郵資	膳宿費	\$54,416	營期間供應午晚餐、國中學生返家、大學生團隊夜宿台東大學宿舍	教具材料費	\$102,550	攤車費用(已估價)、裝飾與功能性搭配物品、烹調食材及器具等 (來源：○○○○○○)	印刷費	\$15,500	部分課程紙張及行政使用、夜市擺攤需求、成果報告、營隊手冊(來源：○○○○廠商)	雜支費	\$14,410	檔案儲存工具、學生獎品、學生禮品、規費、行政支出	本表總計	\$247,868	
所屬科目	單項金額	開支原因 / 價格來源																										
人事鐘點費	\$23,000	指導老師、校方鐘點、外聘講師																										
保險費	\$9692	大學生、國中生、老師保險																										
交通車資	\$8,500	移動至夜市的遊覽車、貨車租賃、大學生機車來回、太麻里郵資																										
膳宿費	\$54,416	營期間供應午晚餐、國中學生返家、大學生團隊夜宿台東大學宿舍																										
教具材料費	\$102,550	攤車費用(已估價)、裝飾與功能性搭配物品、烹調食材及器具等 (來源：○○○○○○)																										
印刷費	\$15,500	部分課程紙張及行政使用、夜市擺攤需求、成果報告、營隊手冊(來源：○○○○廠商)																										
雜支費	\$14,410	檔案儲存工具、學生獎品、學生禮品、規費、行政支出																										
本表總計	\$247,868																											

2-3 請問本計畫是否有申請其他補助？

☐ 否      ☐ 是，請說明申請計畫名稱與申請額度於下方

**歡迎加入法藍瓷想像計畫，請花 60 秒做最後確認！**

- ☐ 一、本企劃書資料填寫欄位是否皆已完成填寫？
- ☐ 二、是否已掃描用印的【 合作學校同意書 】並合併於本文件 pdf 後？
- ☐ 三、是否已掃描【 隊長學生證 】並合併於本文件 pdf 後？
- ☐ 四、是否已掃描【 指導老師資格證明 】並合併於本文件 pdf 後？
- ☐ 五、檔案命名是否照右側所示：學校名稱\_團隊名稱.pdf