



藥是芋見你 申請企劃書

團隊名稱：Project LET'S Go!

指導老師：王瑩

團隊隊長：端木軒

團員名稱：楊蕎卉、鄭佳怡、呂駿逸、黃佳富、郭旻芄、彭佳萱、鄭庠修

合作學校：臺中市大甲區 德化國民小學

中華民國 111 年 5 月 27 日

封面故事

故事是這麼開始的，有一天德化村莊出現了一隻可怕的怪獸庫拉，來無影去無蹤，沒人知道他長得什麼樣子，只知道他到處在田作亂，讓大家辛苦的農作物還沒長好就失去了。為了保護家園，大家跟庫拉開始了你來我往的拉鋸戰。許多人都受了傷，有的被抓傷、有的跌倒骨折、還有人被火燙傷，村長邀請來了「藥是芋見你」霹靂戰隊為大家的身心敷上愛。

「藥是芋見你」霹靂戰隊為了阻止庫拉繼續搞破壞，聯合居民們派出 mBot 先遣部隊和 T-Robot 軍團尋找能量塊並捉捕庫拉。mBot 先遣部隊負責偵測庫拉的相對位置，T-Robot 軍團則由居民根據 mBot 回報的位置地圖一步步照著指令轉入各個田間小巷，收集能量塊。在一番努力下終於找到庫拉的藏身之地！原本大家以為會看到一個巨大、醜陋的怪物，結果發現庫拉其實不大，而且看起來非常可憐。他全身的毛掉的稀稀疏疏，虛弱的躺在地上奄奄一息。原來庫拉在拔芋頭的時候，不知道沒煮熟的芋頭有毒性，順便偷吃了幾口，造成他不舒服，也到處亂竄發脾氣。

霹靂戰隊帶著小朋友討論著要不要救庫拉，村莊的長老建議，雖然庫拉毀壞芋頭田，但可以在送走庫拉前先治好他，表現以德報怨的好美德。最後，大家決定一起將 T-Robot 軍團蒐集到的能量塊交給庫拉治病，由 T-Robot 軍團定時定點的送去給庫拉使用，最後庫拉漸漸恢復健康、毛也重新長了出來，羞愧的走出來向大家道謝，也為自己之前的魯莽道歉。

庫拉向大家解釋當初它是想要拔芋頭回去給爸爸媽媽吃，結果每一顆都感覺很好吃，所以決定都拔起來回去跟家人分享。了解庫拉的故事後，霹靂戰隊帶著小朋友決定教庫拉，怎麼煮好吃的芋頭西米露回去給家人吃，也告訴庫拉以後如果還想吃記得請他們先幫它處理好，這樣就不用擔心會過敏掉毛了！庫拉感動不已，為了感謝大家的幫助，它施了神奇魔法，讓德化的村民們永遠幸福健康快樂的生活下去。



上一期越南夥伴 Peter

一、團隊基本資料

團隊名稱	Project LET'S Go! STEAM
團隊人數（至少 5 人）	8 人
經驗	2021 想像計畫優選團隊（示範組）
合作學校 （編號+學校全名）	臺中市大甲區德化國民小學
團隊介紹與專長	<p>團隊成員由具有國際教育、英文、管理、醫藥、程式背景，且皆有營隊與課程設計之經驗的臺科大 x Project LET'S Go!（以下簡稱 PLG）計畫核心成員所組成。PLG 團隊有幸參與 2021 年想像計畫活動，從中汲取更多活動經驗，承繼以往嚴謹的團隊培訓，今年亦請到專業教師培訓 STEAM 與醫藥醫學課程，以及帶入更符合小學生的 T-Robot 機器人。</p> <p>團隊期望吸引不同背景與專長的大學生加入，走出校園並實現「社會實踐」，讓更多企業看見台科大為偏鄉學校帶進引以為傲的專業和資源，也讓志工大學生與國中小生有互相學習的機會。</p>

企劃特色	<p>團隊以往的課程設計著重在暑期英語夏校與 STEAM 教育，因應 108 課綱，程式與科普教育已變成炙手可熱的課程，因此我們將致力普及程式語言、科普教育與英語會話。去年在莊舜傑、端木軒等人的帶領下來到德化國小，團隊在德化得到滿滿的溫暖及歸屬感、和小朋友創造美好回憶，也幸運成為新一屆想像計畫的示範組。</p> <p>今年，我們汲取並反思過去的 mBot 經驗後，為加強基本的運算思維、邏輯推理與團隊合作，更考慮未來德化師生在自行使用、教學及推廣時有更完整的系統，因此，選擇較易上手的 T-Robot 作為今年的教材，以淺顯易懂的故事敘述方式，培養孩子運算思維的能力。</p> <p>另外，在新冠疫情期間，我們深深體會「醫藥」的重要，因此也將醫藥與地方食材特色融入故事中，讓學童在動手做實驗時體驗醫學基本常識與科學應用，讓看似沒有關聯性的知識，藉由故事創作串連成學童們能理解並能動手執行的互動式學習。我們期待以更精進的課程設計延續去年與德化的美好回憶、並共創新的記憶。</p>
團隊介紹影片網址	https://youtu.be/7OGrSbCbnVc
團隊其他補充資料	https://linktr.ee/ldmc0736
團隊成員 在學證明圖檔	(請見本計畫書最後一頁)

二、指導老師資料 (若超過 1 位請自行複製表格)

姓名	王瑩(Wannie Y. Wang)	生理性別	女
職稱	專案副教授		
任職學校+科系	臺灣科技大學 人文社會學院		
聯絡電話	*****		
E-mail	*****		

簡歷 (相關經歷／榮譽／證照)	<p>文化教育學博士(Ed.D.)，擔任超過十年美國文理大學教授和私立高中老師。專長情境式、問題導向式、互動參與式的教學教法開發。王教授持有雙語教學訓練證書，於2011年在劍橋學者出版社發表雙語教育以及低齡留美現象研究論文。</p> <p>近十年，王教授致力教育公益，創辦成立 Project LET'S Go! 璞樂佳國際青年志工協會，培育優秀的外籍生與頂尖的本籍同學，以「共好」為意志，行腳台灣美麗的偏鄉，為小校服務，把大世界的奇妙帶給小朋友。</p> <p>2016 將計劃複製至非洲國家盧安達。自 2018 年始，王教授返國轉任台科大，擔任校內教育部 USR (大學社會責任) 計劃主持人團隊之一，在教學創新更增能量，每年約有近百名同學，持續投入「共好」在各個子計劃中努力經營發展。</p>
--------------------	---

三、團隊隊長資料

姓名	端木軒	生理性別	男
就讀校系與年級	國立台灣科技大學應用外語系		
校系地址	106 台北市大安區基隆路四段 43 號		
聯絡電話	*****		
E-mail	*****		
簡歷 (相關經歷／榮譽／證照)	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 法藍瓷想像計畫 Project Imagination 評審團隊獎 • Project LET'S Go! STEAM 110-2 專案管理 • 臺灣科技大學應用外語系多元識能閱讀寫作課程助理 • 臺灣科技大學語言中心影像紀錄 • Project LET'S Go! 第四屆 STEAM 培訓講師、課程設計 • 2020 Project LET'S Go! 暑期英語營志工/影像紀錄 • 多益金色證書 (新制) 		

四、團隊成員資料

團員姓名	生理性別	目前就讀學校與科系	相關經歷／榮譽／證照 (社團、實習、工讀、語言技能證照)
------	------	-----------	---------------------------------

<p>楊蕎卉</p>	<p>女</p>	<p>國立暨南國際大學 國際文教與比較教育學系</p>	<p>輔系： 外國語文學系 學程： 中等師資教育學程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全民英檢聽讀 B2 • 劍橋領思英文聽讀 B2 • FLPT 英文說寫 B2 • 師資培育中心即席演講第三名 • 師資培育中心即席演講最佳人氣獎第二名 • 南投縣立宏仁國中-家教 • 2022 台科大 Project LET'S Go! 營隊-Program leader • 教育部成人機構問卷調查-工讀生 • 2022 入選爽文國中夏季英語營志工 • 2022 柬埔寨大學學制手冊維護人員 • 2022 寮國大學學制手冊維護人員 • 2022 伊朗大學學制手冊維護人員 • 2022 台科大 Project LET'S Go! 冬季英語營-session leader • 2021 台科大 Project LET'S Go! 夏季英語營-session leader • 2021 國比系系學會-總務長 • 2021 國比系柬埔寨國際志工團-志工 • 2021 SDGs 線上國小推廣營-教案撰寫&授課負責人 • 2021 柬埔寨大學學制手冊維護人員 • 2020 台科大 Project LET'S Go! 夏季英語營-志工 • 2019 南投縣福興小學堂-志工 • 暨南國際大學教育心理學-助教 • 暨南國際大學當代電影中的議題與政策辯論-助教
------------	----------	---------------------------------	---

鄭佳怡	女	國立暨南國際大學 國際文教與比較教育學系	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 台科大 Project LET'S Go! 營隊 -Program leader • 英檢 OOPT- C1 • 集成藥局藥師助理 • 國比系學會會長 • 課堂助理教師 • 校內行政 • 姜老師補習班安親老師 • 嘉義女中羽球校隊副隊長 • 高中喜信社幹部 • 多項營隊/活動主要幹部 • CPR+AED 急救證照
呂駿逸	男	國立暨南國際大學 國際文教與比較教育學系	<ul style="list-style-type: none"> • 法文檢定 A2 • CPR+AED 急救證照 • 暨大校男籃隊長 • 國比系系男籃隊長 • 國比系學會體育兼活動長
黃佳富	男	國立台灣大學 藥學系	<ul style="list-style-type: none"> • 台大醫院實習藥師 • 美時化學製藥股份有限公司研發部實習生 • 康之友博登藥局藥師助理 • 康鈺博登藥局實習藥師 • CPR+AED 急救證照 • 2022 臺科大 Project LET'S Go! 小林國小《Medicine 101》急救教學冬令營-session leader • Project LET'S Go! Website designer • 2020 USR 大學社會實踐新二代培力光榮計畫-session leader • 2019-2020 台科大 Project LET'S Go! Session Ocean 攝影師暨志工老師

郭旻芃	女	國立臺灣科技大學 應用外語系	<ul style="list-style-type: none"> • 插畫繪製 • 2021 臺科大 Project LET'S Go! summer program • TOEIC - 795 • 課堂助教 • 中文家教
彭佳萱	女	國立臺灣科技大學 設計系商業設計組	<ul style="list-style-type: none"> • 孝親夏令營活動幹部 • 高中精品展設計類第三名 • 高中精品展繪畫類優選 • 高中校內繁星 • 自強補習班課程助理 • 高中健身休閒社幹部 • 高中數研社幹部 • 印前製程實作證照
鄭庠修	男	國立臺灣科技大學 資訊管理系	<ul style="list-style-type: none"> • 志工團隊 Project LET'S Go! 第五屆 STEAM 程式課程設計 • 臺科資管系系學會-活動長 • 電腦硬體裝修(乙級) • 工業電子(丙級) • 電腦硬體裝修(丙級) • 大立光電生產管理班(2017~2020)

一、企劃摘要

近年疫情肆虐，健康成為人民最關心的議題，因此我們決定以醫藥為此次營隊的核心—教導醫藥知識、並結合在地特色藥材融入創意手作藥皂。承襲上屆以戲劇串連所有知識，這次仍將生動角色帶入課程設計，庫拉代表潛伏在周遭的不健康因素，藥是芋見你代表多元知識的團隊，T-Robot 作為軍團輔助大家擊倒病菌，讓學童們在故事遊戲中習得科技知識與操作方式，將草藥帶入肥皂的製作中，讓保持健康變有趣，如遊戲中搜集能量塊的意念一樣，搜集健康、搜集保護力。

反思上屆使用 mBot 的經驗後，找到了 T-Robot 做為 mBot 的延續課程，延續程式設計、加入邏輯思維，修正課程難度及操作方式，使之更適合小朋友；帶入故事敘述將生硬的程式邏輯生活情境化，更能讓德化老師輕鬆的將兩個教材延續在德化國小的課程中。成功將 STEAM 融入整體課程、並創造出兼具地方特色亦可親子共學的契機，藉此加深學童對基本醫藥健康護理與科技領域的興趣，並訓練邏輯思考與解決問題的能力。

二、動機與理念

醫藥存在生活各個角落，尤其在新冠疫情期間更為重要。人生無常、我們永遠不知道何時會

發生意外，當意外發生時，擁有危機處理能力以及醫藥基本知識，往往能發揮巨大價值。今年融入親子同樂共學，希望親子一同拉近與醫藥和程式語言的距離，共創美好的回憶。

本屆主題「藥是芋見你」，讓小朋友學習身體、急救、醫藥、當地藥材四個主題，團隊將結合主題故事，帶領小朋友融合創意、合作、跨文化認知、溝通，及在自主學習的基礎下，學習生活中的醫藥保健知識，並在實體課程透過動手做、並由志工們轉化成遊戲，讓小朋友在遊戲中習得多元知識。

PLG 去年已在隊長端木軒的帶領下於德化國小寒假時一同共學，我們從德化老師、家長及小朋友身上收到許多正面評價與回饋，這些都是支持我們繼續和德化共好的能量來源，打從心底充滿感謝。今年我們安排五天的親子共樂營隊活動，希望讓孩子們接觸正式課程外的知識、活動，以及不同文化背景的人們，探索不同領域，碰撞迸出火花。

三、企劃活動內容與成果亮點

疫情就像庫拉一樣，來的又急又快，大大影響生活。疫情的海嘯，讓所有人警惕到：基礎、紮實的醫藥衛生知識，就從生活中的點滴做起。我們會帶著孩子認識校園裡常見的破皮、燙傷、骨折、昏倒等意外的緊急救護處理、CPR 和 AED 的解說、更會結合在地特產—芋頭，認識它對於過敏皮膚的注意事項。

延襲上屆 STEAM 以 mBot 為載體，今年帶入容易上手、有趣，不插電的 T-Robot 機器人，以科技化、遊戲化、闖關的方式介紹複習程式邏輯，並培養基礎的程式運算思維，小朋友將會更享受學習。不僅如此，我們還邀請到和 PLG 合作多年的小林國小做「鄉鄉線上見」的跨校交流，讓小朋友們能在遊戲中互相學習，和不認識的朋友們進行合作、思辯並共同完成任務。團隊運用自身專業輔以英文教授相關單字及實用的生活化句型。

最後將邀請親子共創，一起做簡易的芋頭小食補，並動手做藥皂 DIY，並為其產品設計包裝及宣傳海報於成果發表會上做戲劇演出及產品展示。

主題式英語課程	初期	以一天三小時為一時段，每時段擁有不同主題，並在每天課程開始時，先介紹今天所教內容與科普知識，並輔以英文來教授關鍵字與實用的生活化句型。
	中期	在我們的示範後，讓小朋友實作，享受學習的樂趣。
	結尾	最後總結這堂課學習的英文單字、並讓小朋友試著說明原理和過程，讓今天所學可以內化為他們的知識；也特別希望家長可以一起來學醫藥健康的英文，讓小朋友回家可以跟家長一起練習。
醫藥知識報你知	醫藥	針對急救、醫藥、在地特產—芋頭等三大主題，我們研擬不同進度，並配合主題教導小朋友相關英文單字，讓小朋友在英文中學習到醫藥相關資訊。

保衛家園 T-Robot 軍團	T-Robot 課程	今年為了讓德化國小的小朋友更享受學習程式，帶入較容易上手、有趣的 T-Robot 機器人，以科技化、遊戲化、闖關的方式，向小朋友介紹程式邏輯，並培養小朋友基礎的程式運算思維。
小小達文西	藝術	T-robot 去探測酷拉後帶回一些資料，我們根據資料畫出庫拉的樣子。最後當庫拉跟小朋友分享自己的故事時，小朋友們也將一起把庫拉的一生繪畫成故事書。 除了繪本，藝術課程也將結合人的身體器官，讓小朋友認識器官位置，學習相關的英文單字同時也能自己動手畫出器官的位置。
沒事多洗手， 新冠遠離我！ 製造防疫能量塊	手作 DIY	疫情當前，我們將結合藥學知識與親子共創，一同手做藥皂。另外，也將讓小朋友自行設計新包裝以及宣傳單。
鄉鄉線上見	與小林國 小線上相 見歡	邀請和 PLG 合作多年的小林國小做跨校交流，我們將設計互動式的課程，使小朋友們能在遊戲中互相學習，和不認識的朋友進行合作、思辯，共同完成任務！
成果發表	英語課程	讓小朋友能夠在鏡頭前利用關鍵字說出一周當中所學習到的課程內容與課程心得，回顧課程前後是否符合小朋友自己的期待。
	戲劇表演	將有動靜態的展演讓所學所見的的科學、藝術做結合。動態發表會中，期許小朋友運用所學展現戲劇表演，靜態展演會展示出小朋友課堂中的作品。希望在歡樂的氣氛下，與師長們一起分享小朋友們學習的喜悅和成果！

四、企劃人力與分工

團員姓名	專長與專業	計畫擔任分工角色
端木軒	英語專長、影像藝術	籌備期：影片製作、計畫負責人 執行期：課程顧問、影像紀錄
楊蕎卉	國際文教、財務管理	籌備期：企劃發想、預算編列、進度管理 執行期：財務管理、課程講師

鄭佳怡	國際文教、英語專長、 臨床用藥	籌備期：文案撰寫、課程設計 執行期：課程講師、場佈規劃
呂駿逸	國際文教、急救能力	籌備期：課程設計 執行期：課程顧問、課程講師
黃佳富	專業藥理知識、臨床用 藥、急救能力	籌備期：企劃發想、課程設計 執行期：課程顧問、課程講師
郭旻芃	英語專長、繪畫藝術	籌備期：課程設計 執行期：課程顧問、課程講師
彭佳萱	商業設計	籌備期：課程設計 執行期：課程顧問
鄭庾修	資訊管理	籌備期：企劃發想、課程設計 執行期：課程顧問

五、企劃教學物品資源

教學資源名稱	用途說明	需採購或自備 (如需採購請在「十一、經費開 支規劃表」中填寫單價與數量)
急救包	讓小朋友學習在燒燙傷或是骨折時，可以運用哪些物品包紮。	需採購約 30 包
AED	讓小朋友學習如何在危急時使用 AED。	需租借
安妮	讓小朋友學習如何在危急時做 CPR。	需租借
器官圖	讓小朋友畫出&拼湊出器官的位置。	自備
T-Robot	讓小朋友練習運算思維與生活科學的連結。	需採購 5 台

六、企劃課程與地點說明

堂數	課程主題	課程內容 (每堂 100-150 字)	課程成效 (每堂 100-150 字，預期學童學習目標、術科活動目標)	課程時間/地點
一	開幕典禮	在課程開始前，先進行老師與小朋友們的自我介紹，小朋友除了介紹自己，也須說出對接下來課程的期待，接著則進行分組團康活動。最後，介紹後續課程內容，並展示成品。	透過自我介紹、團康活動，使小朋友與老師更加熟悉。接著解釋、展示後續課程會有的成果，讓小朋友對於接下來幾天課程有更多想像。	一樓大廳集合、活動、表演、空間
二	認識自己的身體	小朋友將在課前觀賞一部教學影片，之後再由老師講解各個器官的位置。通過認識器官位置，在不舒服時可以即時知道是哪個部位發生問題。在藝術課程則由志工帶領小朋友畫出自己的器官並穿在身上。過程中都會透過積分方式鼓勵小朋友主動發問和學習。志工老師也會設計問題，遊戲和繪畫，讓小朋友得到獎勵。	身體內部器官對於小朋友來說還稍顯陌生。課程中先讓小朋友了解器官的相對位置，接著透過動手畫，了解器官在身體上的位置所在，之後再講解器官的功用，以及當它不舒服時會發出甚麼警訊。除了身體的功能外，也希望透過做中學到英文單字，如此以後身體不舒服時，不管是在台灣或國外遇到英文為母語的人時，可以即時傳遞求助訊息，才不會錯失治療時機。	一樓上課教室 - 悅閱芋室
三	意外處理	此堂課將講解常見的疾病、解決方法和一般的迷思。主要內容為發燒、腹瀉、割燙傷及一般急救。上課時會先請小朋友看過一部教學影片。接著由老師帶領教學。講解內容如：燒燙傷和骨折。接著再透過小測驗讓學員複習相關內容。	就像是我們平時的地震演練，雖然不一定會發生，但我們希望能教導孩童，若是遇到這些緊急狀況時，能清楚了解當下該如何應對，不僅能自救還能救人，將傷害減損到最低。	一樓上課教室 - 悅閱芋室

四	急救教學 AED+CPR	邀請有 AED 及 CPR 急救證照的團員前來教導小朋友如何正確的使用 AED 及操作 CPR，同時會安排小朋友進行實作課程。	除了上一堂受傷和身體不舒服的應對方法，我們也會教授 AED 及 CPR 的教學，運用生動的口訣、及安妮等相關道具實際練習，期望小朋友們能更具像化地了解其相關知識及技能。	一樓上課教室 - 悅閱芋室
五	安全用藥小知識	藉由不同的藥物劑型，讓小朋友知道劑型不同，必須要按照規定的方式使用。再來介紹如何知道藥物的用法、與濫用藥物的可怕後果（藉由影片觀賞）。最後介紹如果吃錯藥該怎麼處理（設計討論的模式，貼小紙條讓大家看）	藥品在生活中是一個常見的物品，有時候感冒時可能會將以前的藥拿出來食用，但這是一個很危險的行為。所以期許小朋友能夠了解藥品必須依照規定使用，不可隨意食用或混用。另外透過介紹濫用藥物的案例，讓小朋友知道其後果。	一樓上課教室 - 悅閱芋室
六	道地名物你我知	介紹道地名物-芋頭的知識及其對於皮膚過敏的注意事項。芋頭多吃無補，還可能造成身體負擔，因此在食用上須多加注意，在烹煮上也須多下功夫。最後我們也會與小朋友討論芋頭被做成哪些食品或伴手禮，小朋友也將在藝術課程幫產品設計新穎的包裝、宣傳單，於成果發表會上呈現。	本堂課分為英文及芋頭兩個部分，透過生活中的芋頭產品，能夠讓孩子們從生活認識自己家鄉特色，更能從生活中學習英文，對孩子學英文動機將會大大增加。除了平常吃的芋頭產品，也預期小朋友能夠了解芋頭，才能夠正確、安全的食用。	一樓上課教室 - 悅閱芋室
七	T-Robot	本次課程我們將會先介紹 T-Robot 機器人的特性與功能，我們會讓孩子透過電腦搭配 T-Robot 設計不同的代碼，操控 T-Robot 機器人完成遊戲。	從設計過程能讓孩子們體驗從無到有的樂趣，一個機器人不足為奇，但如果寫了代碼就可以操控它的話就更有樂趣了。讓孩子間接有發想的空間，操作過程中因可以用電腦控制機器人動向，孩子可自由選擇機器人之路徑，與移動方式。	三樓電腦教室

八	與小林跨校交流-鄉鄉線上見	<p>在營隊期間，我們會邀請和 PLG 合作多年的小林國小做跨校交流，我們將設計互動式的課程，使小朋友們能在遊戲中互相學習，和不認識的朋友進行合作、思辯，共同完成任務！另外 CPR 及急救課程將透過戲劇串聯，讓小朋友扮演不同的角色，融入生活情節。最後，將進行飛鴿傳書的活動，雙方小朋友互相寫卡片給對方，分享彼此初見面的喜悅。</p>	<p>透過和年齡相仿的小朋友進行交流、合作並一起完成上課任務，在這過程中或許不同的地域會產生不同的想法，藉此學習到和不同以往舒適圈同學們相處、合作，激盪出炫彩的火花！</p>	三樓電腦教室
九	藥是芋見你成果發表會前一晚	<p>本堂課為因應成果發表，共分成兩個部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習之前所學：在不同狀況中，小朋友因如何應對的相關知識及技能。 2. 預備成果發表：與孩子們一起場佈，預演+總彩排。 	<p>預備成果發表的過程中，老師將帶領孩子們進行討論，討論過程中，這不只是籌備一個表演，溝通、團隊合作也是不可或缺的環節。過程中也一定會遇到挫折，可能是同學無法配合或是表演想不出來，但這也間接讓孩子們學習到解決問題的能力，增加孩子的自信心，讓結果能順利進行！</p>	三樓視聽教室 表演舞台
十	藥是芋見你重磅呈現	<p>我們會有動靜態的展演並將所學所見的的科學、藝術做結合。動態發表會中，期許小朋友運用所學展現戲劇表演，靜態展演會展示出小朋友課堂中的作品。希望在歡樂的氣氛下，與師長們一起分享小朋友們學習的喜悅和成果！</p> <p>表演後，將提供藥皂製作讓家長與孩子同樂，製作屬於自己的藥皂。</p>	<p>驗收小朋友這四天所學知識與技能，由老師帶領孩子們討論競賽策略，激發小朋友的創意，也享受競賽過程；最後播放紀錄短片與拿出百個愛心，老師與小朋友一同回顧彼此互相學習的過程，檢視課程是否符合小朋友們的自身期待，也讓老師們檢視自己是否已經付出全力。</p>	三樓視聽教室 表演舞台

七、預期困難與解決策略

關於本計畫我們預期會有以下兩點困難：

1. 根據我們的經驗，小朋友學習程式邏輯思考的進度落差大且相較日常所學較為不同，容易造成小朋友在學習過程中難以獲得成就感。
2. 芋頭對於德化的小朋友是非常常見的當地文化，我們較難與學校食農教育的課程做區別。
3. 小朋友在人群面前多半有發言的恐懼，當碰到要開口講英文更是避而遠之，因害羞而怕開口。

上述所提困難，本團隊預計以下協助方案：

1. 帶入非插電的 T-Robot，即時地將題目給小朋友們做演練，讓小朋友們能在錯誤中修正。
2. 透過戲劇與藥皂製作將課程與在地連結，並與香皂專家學習、發掘融入的可能性。
3. 透過遊戲化的方式，搭配多位國際生以小組為單位引導小朋友說英文、表達想法，減少一位小朋友對全部人的情況發生，鼓勵小朋友多開口。

八、預期效益與未來展望

一、學習效益

此企劃將以德化國小的小朋友為教學對象，並以醫學教育與英語為主要教學內容，結合團隊已在小林國小實施的課程經驗，教導醫藥知識、創意手作，藉此引發小朋友對學習不同領域的興趣以及訓練邏輯思考與解決問題的能力。

在英文課中將學習到當天主要課程中會接觸到的單字和知識，藉由遊戲和互動，並融入親子共學，將開放英文課給小朋友的家人一起來學習，讓小朋友在家中可以一起跟家人練習。課程也將把生硬的醫藥活用與理解於課程應用中，並帶入大甲當地的特色：芋頭，藉由多面向的遊戲與互動加深小朋友對課程所學的印象。在科學與藝術的課程中，我們將從做中學，透過實際操作讓小朋友更加熟習在急救時可以使用的工具及其使用方法。

最後一天則會有成果發表，它能让小朋友對活動期間所學有完整的展現機會。因此於成果發表時，期望小朋友能運用所學去完成表演，向大家展示自己在活動期間學習的成果。

二、未來展望

PLG 團隊創立以來持續為偏鄉學校服務，並期許未來服務能夠擴及更多學校；希望可以透過我們的志工培訓模式，在未來不斷讓優秀志工給予貴校穩定的課程，與德化國小在往後可以有持續合作的機會。十分感謝貴單位給予我們這樣的機會，使我們能無後顧之憂地實現我們的理想

及目標，將更多資源帶到偏鄉的各個角落，使偏鄉的孩童雖位處偏鄉，也能享有許多創意及頗富意義的課程！



九、經費開支規劃表

開支用品項目 (請明載物品規格)	經費表所屬科目 (請參閱附件二)	單價與數量 (新台幣)	單項目總價 (新台幣)	開支原因 /價格參考
合作學校教師 1 人 鐘點費	人事鐘點費	\$7500x1	7500	講師鐘點費(5 天)
團隊指導老師 1 人 鐘點費	人事鐘點費	\$7500x1	7500	講師鐘點費(5 天)
合作學校小朋友 20 人 膳食費	膳宿費	\$120x20x5	12000	小朋友午餐(5 天)
合作學校老師 1 人 與團隊 8 人 膳食費	膳宿費	\$360x9x5	16200	5 天 早午晚餐
團隊 8 人+指導老師 1 人 保險費	保險費	\$156x9	1404	旅平險(5 天)
團隊 8 人+指導老師 1 人 交通費	交通車資	\$930x9	8370	場刊、實體 營隊(大眾 運輸)
團隊 8 人 +指導老師 1 人 營期於當地交通費	交通車資	\$500x9x5	22500	例如：租機車
團隊 8 人+指導老師 1 人 營期住宿	膳宿費	\$700x9x5	31500	每人\$700/ 晚
T- Robot 機器人	教具教材費	\$6500x5	32500	課程教材
急救包	教具教材費	\$152x30	4560	課程教材
課程講義、結業證書	印刷道具費	100x20	2000	小朋友一人 100 元

急救道具租借	教具教材費	$\$(400 \times 1 \times 6 + 100 \times 1 \times 6) / 2$	1500	安妮 (\$400) +AED(\$100)
團隊 8 人 +指導老師 1 人 快篩試劑	雜支費	$\$180 \times 9 \times 2$	3240	快篩試劑
實驗袍	教具教材費	230×10	2300	10 件
雜支	雜支費		696	郵費、手續費、成果發表場地布置費、獎勵等需臨時支應的費用。
本表總計總價 (新台幣)	\$153,770	請注意每團隊至多補助新台幣(含稅) \$200,000，若超額需團隊自行負擔、若不足則依本表開支為主，不再事後溢領。		