



〈 2021 計畫合作學校教學服務需求申請書 〉

臺東縣海端鄉 加拿國民小學

一、學校基本資料

學校校名	臺東縣海端鄉加拿國民小學
學校地址	郵遞區號 95744 臺東縣海端鄉加拿村 1 鄰加南 5 號
學校人數	總計 <u>6</u> 個年級，學生總計 <u>29</u> 人 每年級 <u>1</u> 班、每班約 <u>5</u> 人、教職員 <u>23</u> 人
需求學科	自然（康軒版）
學校電話	089-811-108

二、申請代表人資料（校長）

姓名	陸雅林	職稱	校長
最高學歷	國立臺東大學 教育學系課程與教學研究所 碩士		
相關經歷	1、尚德國小：人事、出納、導師 2、加拿國小：出納、導師 3、東海國小：教務主任、學務主任、總務主任、訓育組長、導師 4、其他：輔導團數學領域輔導員、輔導團人權教育輔導員、臺東縣關懷目睹家暴兒童校宣種子教師、105 年全中運典禮部聯絡秘書、輔導團自然領域領召、109 年全障運典禮部副經理。		
辦學理念	教育彌足珍貴是源自於「學習」及「成長」的感動，「惟有在愛的溫度裡，教育才能成功並且深植人心。」 回到原鄉，為孩子們盡己之力，是我從事教育行政的初衷。走在熱愛教育路上，我深知教育的重要性，因此不捨在偏鄉的孩子成為被遺忘的一群。我會以「專業」架起孩子成功的支點；以「熱情」點燃親師生們生命中的亮點，不讓弱勢成為孩子們的標籤，不讓弱勢阻擋孩子們發展的契機。 個人深信「教育的天空是無限寬廣的」，因此積極務實的行動「展現每個人（親.師.生）生命中的價值」是我締造無數感動的挑戰及使命。教育信念像降落傘一樣，要打開來使用（落實）才能發揮功用。爰此，落實個人的教育信念，惟有 （一）學生學習第一，學生有活力； （二）教師教學為先，教師有動力； （三）行政有效支援，行政有效力； （四）親師共同合作，家長有助力；		

	(五)社區共榮共好，社區有願力； (六)學校永續發展，學校有魅力。 以營造一個精緻健康(愛)、開放多元(生活)、科技人文(實踐)的學校，方能成就每一位親師生。
--	--

三、執行代表人資料

姓名	林鳳如	職稱	行政人力
最高學歷	淡江大學 資訊管理學系 學士		
相關經歷	1.臺灣省臺東縣私立育仁高級中學 專任教師 2.華原文化產業有限公司 咖啡館 館長 3.後山信馨生活事業有限公司 員工		

一、學校特色簡介

(1) 地理環境：

本校學區隸屬海端鄉加拿村，分為加平、加樂、加和三個部落，本校校址位於三個部落聯外道路必經之處，學生上學最遠處為一公里，上放學方便。學校南、北、西座中央山脈環抱，東向臺東縱谷，居勢宏偉。

(2) 社區發展資源與背景

住戶近兩百戶，除極少部份外來客居外，清一色布農族原住民同胞，其中 95%務農為生，打零工為輔，經濟收入不高，5%為擔任其他行業。社區民風淳樸、居民個性耿直，但因忙於生計，鮮少有時間參與或關心學生教育活動。近年來，學校規劃親職活動，並與村辦公室及社區發展協會合作，推動學童放學後之課業輔導，協助加拿社區學童成長班，讓家長能在忙碌的營生需求下，不須擔心學童放學後的照顧問題。學校課程規劃中積極引進地方資源，協助及支持學校教學活動，如：原住民族文化學習、打擊社團、田徑隊、故事志工活動等，讓社區家長及民眾更了解學校的教學活動。雖然地方資源（經費、人力、設備）不豐，但是在各方人士的熱心協助下，學校將整合資源，與社區協會及地方教會合作，讓學童受到更完善與更具啟發性的培育。

(3) 面臨的問題

1. 學區內孩子越區就讀：本校位於台九線 339 公里處，距離關山鎮約 7 公里，許多家長可能因工作或其他原因將孩子送到關山國小就讀，再加上少子化影響，目前全校僅二十九人，學校很重視並一直思考，如何讓留校就讀的孩子，能針對個別差異性，安排適合的學習課程與內容，使學生能適性學習並獲得成長。

2. 經濟教育文化弱勢區：學生大都是布農族，家長以務農及臨時工為主，隔代教養比例偏高，急需透過教育來改變社區、改變孩子的學習環境。
3. 寒暑假學習空窗期：部落的家長並沒有寒暑假，也不可能像都會區般有多元的才藝班、安親課輔班等規劃安排，寒暑假獨自在家的孩子，除了學習中斷空窗問題外，其用餐及人身安全皆令人擔憂。

(4) 發展重點里程碑

109 年獲法藍瓷想像計畫資助，首度引進動畫技術課程，師生從零開始共學，利用一學期的時間，由四～六年級，分別完成三部布農族傳統祭典主題動畫作品，並將動畫課程正式納入校訂課程計畫中。

(5) 近年課程發展特色

1. 積極引進社會、公部門資源，發展藝文、兒童樂隊、傳統歌謠等視覺及聽覺藝術。
2. 每週固定閱讀及借還書時間，培養學生閱讀習慣。
3. 開辦英語社團，並利用朝會時間以生動及生活化方式，進行每週一句活動，讓孩子習慣開口說英語。
4. 與社區結合，學習部落文化與月桃葉體驗教育課程。
5. 培訓傳統弓箭射箭隊，傳承傳統技藝與先民智慧。

(6) 特色影片連結：109 暑期成果影片 <https://youtu.be/zvq9CSfFPlo>

(7) 學校特色照片



加拿，布農語 kanahcian,有平坦山腹之意，在群山環抱中的美麗校園。



天真熱情純樸的學生，擁有豐富的想像力。

	
孩子們求知若渴的認真神情。	學生在學習成果展中，擔任小小解說員，向家長介紹自己的作品，家長們開心地用手機做紀錄。

二、參與課程學童特質與人數

學生們純樸熱情，富有想像力與好奇心，對於術科的學習熱忱比學科更甚，老師們透過各種多元管道，鼓勵孩子勇敢舉手發言或上台發表，培養孩子獨立思考與表達能力。

- (1) 預估參與學生人數為一年級 7 人、二年級 4 人、三年級 3 人、四年級 6 人、五年級 6 人、六年級 3 人，共 29 人，皆為原住民生，布農族佔多數，僅 2 位排灣族、1 位阿美族。
- (2) 學生純樸熱情，富有想像力與好奇心。

三、需求學科方向

請參考康軒版用書，由大學生訂定數個研究主題，讓每位學生從中挑選，研究主題課程內容需結合藝文並與在地環境連結，期盼每位學生能產出圖文並茂的主題研究報告，並能上台分享，學校會將其出版成冊，為學生留下研究歷程軌跡，作為往後學習的參考。

(1) 研究主題報告格式

1. 一年級：全開 - 四格漫畫或其他繪圖方式，文字由大學生協助撰寫。
2. 二年級：全開 - 四格漫畫或其他繪圖方式，文字由小朋友以國字或注音撰寫。
3. 其他年級：主題研究報告撰寫大綱如下
 - (1) 封面：研究主題、班級、姓名
 - (2) 目錄：含頁碼
 - (3) 研究動機（我為什麼要做這個研究）
 - (4) 研究目的（我想了解的問題是）
 - (5) 研究方法（我要怎麼做）
 - (6) 研究器材（我要準備什麼器材才能完成研究）
 - (7) 研究過程（不同實驗的步驟 / 使用到的器材有哪些）
 - (8) 研究結果（經過實驗後我知道）

- (9) 檢討與改進 (我覺得還有哪些可能的方法或實驗下次可以試試看)
- (10) 研究心得 (這次的研究我學到什麼)
- (11) 參考資料

(2) 研究主題課程參考如下：

類別	年級	單元	課程名稱
天文類	四上	1	月亮
	四上	3	奇妙的光
	五上	1	觀測太陽
	五下	1	美麗的星空
生物類	三上	1	植物的身體
	三下	4	動物大會師
	四上	2	水生家族
	四下	3	昆蟲家族
	五上	2	植物世界面面觀
	五下	3	動物世界面面觀
	六下	3	生物與環境
地球科學類	三上	3	看不見的空氣
	三下	3	認識天氣
	三下	2	水的奧祕
	四下	2	水的移動
	六上	1	天氣的變化
	六上	3	大地的奧祕

- (3) 校方會協助於開課前，依大學生開出的不同研究主題，讓每位小朋友挑選，以加快活動時程安排，若尚有需配合的前置作業，可提前告知。
- (4) 為能讓大學生清楚理解學生學習需求，在方案執行期間需雙方不斷的溝通協調，進而達成課程目標。

四、課程執行建議空間

(1) 室內

編號	空間名稱	說明	照片
1	綜合教室	1.可容納全校學生 2.可當餐廳使用 3.有大桌子 10 張、投影設備 4.鄰近上操場、班級教室	
2	一年級、 二年級教室	1.有投影設備 2.鄰近上操場、綜合教室	
3	川堂	1.開放空間 2.緊鄰上操場	

(2) 戶外

編號	空間名稱	說明	照片
1	上操場	1.臨近教學區草地 2.狹長空間	
2	下操場	1.空間最大 2.含司令台	
3	Love 梅花 舞臺	綜合教室後方	
4	晴天廣場	1.幼兒園旁 2.需注意偶有車子出入	

五、課程執行期

執行日期：2021 年 8 月 2 日(一)至 8 月 6 日(五)，合計五日。

執行時數：每日上午 3 小時、下午 3 小時，合計 6 小時。

六、學校相關設備與教學資源

設備與教學資源名稱	數量
投影設備	1.移動式*1 2.固定式每間教室皆有
電子實物投影設備	1

七、學校、學生想與大學生說的話

加拿大的小朋友與主任準備好了，2021 想像計畫~歡迎大哥哥、大姐姐們來加拿大，陪我們一起學、一起玩！

影片：<https://youtu.be/YfK5ynGA2Uk>

八、學校辦學理念補充

1. 提昇教育品質之具體規劃：為學生營造出一個可欲的學習情境和成就，為教師發展出一個具有生產力和令人滿意的工作環境，連結社區及家長資源，追求卓越提升品質之具體規劃如下：

- (1)組織制度健全，提昇學校效能；
- (2)提升教學效能，發展多元智慧；
- (3)樹立專業形象，提升教學品質；
- (4)營造優質情境，發揮境教功能；
- (5)落實翻轉教育，激發學習動力；
- (6)運用資訊科技，經營知識管理；
- (7)善用社區參與，注入教育活力；
- (8)建立檢核制度，確保教育品質。

教育是國家希望工程，因而提升教育品質是精緻教育的磐石，更是教育機會均等保障。

2. 針對低成就、行為偏差、中輟學生之輔導措施：教育功能的發揮有賴於有效教學和適性輔導，顯見適性輔導之重要性。針對低成就、行為偏差、中輟等學生之輔導措施唯有「適性輔導」。適性輔導範圍包含生活輔導、學習輔導、升學輔導、就業輔導及生涯輔導等，其具體措施如下：

- (1)形塑關懷、友善之優質學校願景，成立友善校園推動小組。
- (2)實施正常化教學，強化學生基本能力學習。
- (3)落實差異化教學，提供學生適性發展。
- (4)開創多元學習，擴展學生學習潛能。
- (5)落實推動三級預防輔導機制，建立完整的輔導措施。
- (6)強化教師專業發展，推動認輔制度，主動認輔行為偏差學生。
- (7)營造溫馨和諧的友善校園，激發學生正向學習態度。
- (8)落實家長多元參與，建立親師夥伴關係，以及學生支持系統。
- (9)建立評鑑回饋機制，引導學校正向發展。

3. 提升學生各項學習期礎能力之具體策略：

- (1) 健全學校行政，提升組織核心價值。
- (2) 研擬提升學力計畫，落實差異化教學。
- (3) 提升教師專業，發展教師教學輔導系統。
- (4) 提供多元學習機會，成就學生多元智能。
- (5) 營造優質學習環境，建構溫馨校園。
- (6) 擴展教育資源，深耕社區文化。
- (7) 建立評鑑回饋機制，增進學生學習成效。