



〈 2021 計畫合作學校教學服務需求申請書 〉

高雄市旗山區 圓富國民中學

一、學校基本資料

學校校名	高雄市立圓富國中
學校地址	郵遞區號 842 高雄市旗山區旗甲路二段 609 號
學校人數	總計 3 個年級，學生總計 106 人 每年級 2 班、每班約 18 人、教職員 23 人
需求學科	英文（英語會話戲劇）或數學（桌遊，遊戲式數學）
學校電話	07-6691004-41

二、申請代表人資料（校長）

姓名	達妮芙·伊斯坦大	職稱	圓富國中校長
最高學歷	國立高雄師範大學語言與教學研究所碩士		
相關經歷	<ol style="list-style-type: none">1. 86 年-109 年擔任教師共計 23 年2. 91 年-92 年擔任人事組長 1 年，共計 1 年3. 99 年、100 年、101 年、102 年、103 年、105 年擔任教導主任 5 年，101 年-102 年擔任國教輔導團語文領域國中本土語言小組輔導員 1 年，104 年擔任輔導主任 1 年，106 年-108 年擔任原民資源中心主任 2 年，共計 9 年。4. 擔任高雄市原住民委員會社會學習型計畫籌畫人5. 擔任高雄市教育局教育審議委員會原住民代表6. 擔任高雄市原民事務委員會民族教育委員7. 擔任財團法人原住民基層教師協會監事8. 擔任原住民地區親職教育講座種子教師9. 曾任高雄市教育局國教輔導團語文領域本土語（原住民語）專任輔導員10. 曾任原住民族教育資源中心主任11. 擔任本市國中小校長及主任培訓班多元文化教育議題講師12. 擔任全國及高雄市、台中市、台南市、南投縣語文競賽朗讀比賽原住民語評審13. 布農族郡社群族語本土教材撰稿人14. 推動學校國際教育計畫籌畫人15. 擔任多元化教育藝術人才培育養成計畫籌畫人		
辦學理念	<ol style="list-style-type: none">1. 學生至上：落實「學生學習優先」的最高原則。2. 親師溝通：教師與家長緊密互動連結的行政服務。3. 社區融合：融入社區成為學校合作資源。4. 品牌行銷：強化教師專長、學校特色及在地文化，創造卓越。		

三、執行代表人資料

姓名	徐苑馨	職稱	輔導主任
最高學歷	國立臺灣師範大學-音樂系-學士		
相關經歷	<p>教職經歷：</p> <p>圓富國中-教學組-2 年</p> <p>圓富國中-資料組-2 年</p> <p>圓富國中-輔導主任-4 年</p> <ol style="list-style-type: none">1. 以第一名成績畢業於台灣國立師範大學，並考上台灣師範大學音樂系研究所。2. 成立圓富新聲合唱團，帶領圓富合唱團榮獲 106.107.108 年度全國音樂比賽優等。3. 指導學生榮獲高雄市閩南語歌謠比賽第二名。4. 指導學生小編劇大導演專題發表榮獲全市 106.107.108 第二名，109 第一名。5. 指導拍攝社區介紹台語拍拍走榮獲 107.108 全市第二名。6. 規劃學生生涯發展整體運作計畫，榮獲 107 學年度特優，108.109 年度生涯評鑑優等。7. 擔任旗山區偏鄉新住民推動中心承辦主任。		

一、學校特色簡介

1. 大旗山下的精緻學園

圓富國中位於旗山區北方的圓潭社區，屬於偏遠與腹地有限的學校，全校約有 103 名學生，弱勢族群約佔 75%。學生多來自於旗山及內門山區，所在行政區域為圓富里；地名稱為口隘。主要道路有台 29 線道貫穿，是為通往甲仙及那瑪夏常經地段。社區東西南面環山，並有楠梓仙溪及口隘溪圍繞，主要土地為農林水利地，農作物則以香蕉、稻米、檸檬、芭樂和椰子為主。

2. 文化薈萃的圓潭社區

社區文化多元，有來自不同地方族群，先有平埔族人、之後漢人遷入，日據時代初期有北客南移及島內客家二次移民，之後外省榮民遷入形成眷村，直自今日更有許多居民與

東南亞國家通婚，使得本校的學生約有四成的孩子屬於新住民二代，而母親的國籍也跨足 5 個國家之多，學生在家中使用的語言是以國語、閩南語、客家話為主，部分長輩也會與學生使用新住民語，因此圓潭社區在原本的閩南、客家和外省的多元文化薰陶下，再加上多國文化的影響下，使得純樸的圓潭社區成為多元文化薈萃的所在，這將是本校未來發展多族群特色的最佳利基。

3. 發展課程重點里程碑

本校曾經申請各樣精進教師教學與學生學習計畫，概略如下：

102-103 學年度：數學領域-「活化教學：分組合作學習的理念與實踐方案計畫」。

102 學年度起參與教師專業發展評鑑至今，目前為長期計畫學校。

103、104 年：成立教師「閱讀課程」專業學習社群。

104 學年度：自然與生活科技領域-「活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案計畫」

105 年度：數學與自然與生活科技領域-教師專業學習社群

105 年度度：藝文領域-教育部藝術與人文教學深耕計畫

105 學年度：參與教育部活化課程，推動國民中學教師自主活化教學計畫

104、106 年度：參與提升國中小學生自然科學實驗操作能力計畫

106 年度：成立跨領域生命教育教師專業學習社群

102、104、105 學年度：參與小校特色課程發展計畫

107-109：申請 108 課綱前導學校計畫。

4. 學生學習概況與面臨問題

近幾年來學區內的各級學校都因少子化和人口外流結果，造成各校班級數及學生逐年降低、經費和資源相對減少，不利校務推動發展、學校特色社團展。學生外向、活潑、好學，但文化刺激不足，學識技能程度比都市地區略差。而當地居民則以務農以勞動階級為主，也因當地謀生不易，父母多到外地工作，早出晚歸，無暇顧及子女教育，又由於外界刺激不足，以致學生學習動機不高，因此本校扮演著社區教育與學習中心極為重要之角色。

本校學生對於學習課業上，較無目標與動機。也因本身先備知能不足，在國中繁重課業上，常常漫無目的無法著心。家長背後對於學習支持度不高，學生大部分選擇就近高職就讀，或是因應家裡狀況，選讀建教合作，減輕家裡負擔。

未來學校發展，以「培育未來人才」為主軸，以「行政支持教學，專業帶動學習」的觀點出發，串連圓富以往的優良傳統與價值，因應未來教育環境改變的潮流，開展學生多元能力，朝向「精緻學校」的目標來經營。可刪或放附錄 相關學校多元學習成果介紹附件如下：

1. 學校社區影片連結介紹 (學生錄製結合課程社區故事介紹)

<https://fb.watch/2eEIMZ3b4I/>

2. 2020 教育節圓富國中前導課程 (學生熟悉的故鄉主題背景介紹)

<https://www.youtube.com/watch?v=O79Z9nyQiMc>

3. 圓富新住民合唱團-送愛到偏鄉:六龜衛生所與六龜偏鄉弱勢團體音樂會

https://www.youtube.com/watch?v=yNkUDkKyh_0

4. 圓富學校特色：圓夢舞團

<https://www.youtube.com/watch?v=i8X8Nlvcn4U>

5. 美濃陶藝-文場館大富翁計畫

<https://www.youtube.com/watch?v=svQ5WXr3cZU>



校本課程探查-騎單車尋訪社區古蹟故事



騎單車了解家鄉人文故事



新住民合唱語語言學習



新住民合唱團送愛到偏鄉巡迴歌唱



陶藝坊學習課程



校長帶領老師特色課程運作分享



新住民情境布置-彩繪國花
結合課程旗山無毒香草花園栽培創業體驗分享



推廣本校新住民學習中心多元文化



學校校本特色-圓夢舞團

二、參與課程學童特質與人數

1. 參與計畫學生：本校二年級學生（暑假升二年級）
2. 人數：共 31 人
3. 背景：新住民學生比例高，大約占一半，單親，隔代教養弱勢學生佔其中 25 位。
4. 學生特色：較內向，文靜，不敢自我表達。上課守秩序，守規範，可以依照老師分解步驟逐步完成目標，對於動態課程（如手作，實作，活動，歌唱，舞蹈，體驗式）有較高興趣，願意配合老師指令，同儕間可以互相合作，感情融洽。

三、需求學科方向

1. 學科科目：英語，數學。
2. 搭配課本：英語康軒版第 2 冊單字或數學康軒版第 2 冊

3. 期待達成成果：

本校學生喜歡歌唱，戲劇，但對於自我上台發表較缺乏信心。希望能搭配學校內校本課程中，介紹社區與自我背景，重點綱要，引導學生用英語導覽，介紹社區，或以歌唱，小型戲劇演出，展現自我對於英文的自信。

數學部份，因為本校學生對於數學理解能力較弱，希望能藉由此次營隊，激發學生對於數學的熱情，用桌遊、遊戲式學習，透過大學生較生活化，情境設計式的闖關活動，引起學生獨立思考的能力。

4. 可搭配學校附近社區走訪，介紹導覽，也可以租借腳踏車引導學生走入社區時，以英語介紹背景。另外，也可在校內進行小型英語戲劇發表，結合自我成長故事，演繹家鄉情懷。

四、課程執行建議空間



一般教室使用空間



自然實驗室 (分組桌椅)



戶外學習場地



社區發展協會



會議室 (有音響設備)



E化教室



技藝教室



地下室活動空間



多元文化教室



木質地板教室

五、課程執行期

8/9-8/13 共五日

- 8/9(8:00-15:00)上課六小時
- 8/10(8:00-15:00)上課六小時
- 8/11(8:00-15:00)上課六小時
- 8/12(8:00-15:00)上課六小時
- 8/13(8:00-12:00)上課四小時 (成果發表)

六、學校相關設備與教學資源

設備與教學資源名稱	數量
舞台與音響設備	1
投影機	2

分組教室桌椅	1
數學基礎桌遊	1
社區歷史介紹小書	10

七、學校、學生想與大學生說的話

感謝熱情的您們，來到偏鄉給予我們學習注入更多生命力，期待學生在您們的用心與精心設計下，對學習產生不一樣的期待，進而開拓自己眼界，讓自信與光彩，成為增強他們學習路上的勇氣來源。

八、學校特色補充

● 辦學理念

(一) 學校願景：「圓融、富盈、創新、永續」

- 1.圓融和諧：培養健康身心，涵泳人文素養，時時感恩惜福，建立溫馨和諧校園。
- 2.富盈踏實：營造多元學習環境，培養學生獨立思考，能腳踏實地做事堂堂正正做人。
- 3.創新進步：養成主動探索、研究與解決問題能力，激發創意潛能，發揮積極創新能力。
- 4.永續發展：增進學生自我了解，發展潛能，養成終生學習能力，以達永續成長目標。

(二) 學校目標：兼顧校本傳承與創新

1. 激發學生學習熱情，製造孩子成功經驗，回歸教育本質，以學生為主體，落實全人教育。
2. 推動多元發展社團和適性探索課程，因材施教，落實適性揚才。
3. 結合區域學校資源，形塑教師專業學習社群，落實教師專業發展與教學。
4. 推動共同備課、觀課與議課，有效提升教師教學成效，強化學生基礎學力。
5. 迎接數位化學習時代，充實數位化教學設備，實現開放、自主、便利的教育學習環境。
6. 發揮空間領導，營造美感空間，實踐創意圓夢學園，促使孩子健康快樂成長。

● 近年課程發展特色

積極活化本校課程學習像度，並考量學生背景，社區條件與生長環境，並參照本校願景發展彈性課程與具本校特色「戀戀旗尾山」的特色課程，結合統整語文領域、社會、自然與生活科技、藝文和體健領域等部訂課程，並融入環境、閱讀素養、防災等議題，發展跨領域教學模組與主題式教學，訂定校本課程。

申請 108 前導學校課程推廣計畫，與 109 學年度前導中堅學校推展特色課程計畫，充實本校學習學生課程內涵，也加深本校老師自我精進教學，跨領域統整學習的能力。

- **未來學習課程發展目標：**

(一) 善用學校優勢與機會發展學校閱讀、環境和跨領域等學校本位課程。

(二) 形塑教師專長專業社群，強化專業對話機制，增強教師專業知能。

(三) 整合學校內、外部資源，學校特色、校本課程與所處地理位置的產業、山川景觀、自然生態、人文遺產等因素，並引入社區人力、物力資源和結合鄰近社區發展協會、特色資源，共同發展系統化亮點特色課程，奠定學校本位課程基礎。社區共生共榮，總體營造，運用社區資源教育提供多元化功能，滿足學校與社區多元目標教學活動之需求。

(四) 因應新住民學生人數逐年增加，配合推動新南向政策，擴展「溝通互動」與「社會參與」的內涵，規劃結合在地資源與相關產官學合作機制，增加對新住民同學之國家文化及其風俗民情的了解、認知和尊重，並發展新住民母語教學、多元文化推廣等課程。

(五) 整合學校內、外部資源，學校特色、校本課程與所處地理位置的產業、山川景觀、自然生態、人文遺產等因素，並引入社區人力、物力資源和結合鄰近社區發展協會、特色資源，共同發展系統化亮點特色課程，奠定學校本位課程基礎。