



〈 2021 計畫合作學校教學服務需求申請書 〉

臺東縣海端鄉 霧鹿國民小學

一、學校基本資料

學校校名	台東縣海端鄉霧鹿國民小學
學校地址	郵遞區號 95742
學校人數	總計 <u>6</u> 個年級，學生總計 <u>58</u> 人 (含幼兒園 20 人) 每年級 <u>2</u> 班、每班約 <u>3</u> 人、教職員 <u>38</u> 人
需求學科	自然與科技、藝術與人文
學校電話	089-935053

二、申請代表人資料 (校長)

姓名	郭惠珍	職稱	校長
最高學歷	國立台東大學-教育研究所-社會科教學碩士		
相關經歷	台東縣關山國小班級導師 台東縣海端國小班級導師、教務組長、教導主任 台東縣教育處課程督學		
辦學理念	營造一個全人教育的學習環境		

三、執行代表人資料

姓名	余文君	職稱	教導主任
最高學歷	台北市立教育大學-教育系		
相關經歷	新北市米倉國小實習教師 台東縣海端鄉霧鹿國小班級導師、教務組長、教導主任		

1、學校特色簡介

霧鹿國小位於台東南橫山區，是一所座落於部落的原住民小學，因此肩負文化傳承的責任；因著 12 年國教課綱的實施，也讓我們重新思考課程的規劃，對學校課程教學實施的場域有了新的想像。

近年學校都會規劃畢業生進行攀登嘉明湖的活動，目的是帶孩子尋根，能找到回家的路，但對於孩子來說，若對自我族群不夠認識，這條回家的路，就只是一條觀光步道，而無法體會到活動的價值，既然學校是學習的場所，那它應該要幫助學生了解自己的文化，taluhan(布農族工寮之意)的興建，就是建立學生對土地情感的連結，是「記憶」(技藝)的傳承，所以我們希望耆老進入校園傳承經驗，共同建設親師生共學的場域，為每次回家的路做足準備，營造文化即生活，生活即文化的校園。

此外，每次布農族人的回家，在高山上 taluhan (布農族工寮)的相聚，總是會生火取暖烤肉，因此，我們也規劃設計建造了象徵布農族守護神的貓頭鷹窯爐及傳統三石灶，並規劃安排一系列的「霧鹿食寮美力—從產地到餐桌」課程，企圖帶領親師生體驗「食育、農育、環境教育」的綠色有機概念，從產地到餐桌，從種子到筷子，親自身體力行，永續環境生活，並透過孩子的影像紀錄，讓世界可以分享部落家鄉的美好，創造地方共生。

霧鹿 taluhan 小學堂



因著學校環境位處南橫山區，山野資源豐富，人們常說「靠山吃山、靠海吃海」；再加上學區居民為布農族群，布農族的狩獵文化、農耕文化、小米文化都與食農教育息息相關。本校的課程嘗試將原民部落文化裡的狩獵文化、農耕與小米文化與食農體驗教育等相關內容，融入彈性課程及連結各學習領域及相關推廣活動，藉此認識在地農業、有機種植、糧食危機、剩食永續、米食製作、營養均衡及食品安全等相關知能；透過推動辦理「食寨美力—從產地到餐桌」計畫與家庭、部落作橫向連結，串聯點、線、面，以拓展學童食農教育理念，除向下紮根，期能營造家庭部落社區之功效。

學校臉書粉專：<https://www.facebook.com/wuluvaliy>

二、參與課程學童特質與人數

本分校二到六年級學生大約共計三十位學生，大約分成三個家族來進行，家族融合有低、中、高不同年齡層的學生組成，以利身心發展高年段學長姐來帶領低年段學弟妹，輔佐不足並培養長幼倫理等尊重友愛概念，進行手作體驗探索等實作課程活動的實施。

三、需求學科方向

實施期程	課程教學領域	符應課綱的精神及對應的基本能力	建議融入課本教材單元與教學領域
第 1 天	藝術與人文領域、 自然與生活科	符應課綱的精神 以兒童為中心的學習活動 促進學生的思考智能	融入 3-6 年級南一版自然與生活科技、 藝術與人文領域教材及本位課

	技領域	多元跨領域的學習設計 強調解決問題的能力培養 融合科學與藝術的生活素養 對應的基本能力 1.了解自我與潛能發展 2.溝通、表達與分享 3.尊重、關懷與團隊合作 4.主動探索與研究 5.獨立思考與解決問題	程教材 植物的身體 (自三上-1) 種蔬菜 (自三下-1) 水生家族 (自四上-2) 建築新觀點 (藝四上-3)
第 2 天	藝術與人文領域、 自然與生活科技領域		昆蟲家族 (自四下-3) 植物世界面面觀 (自五上-2) 一桌二椅 (藝四上-11)
第 3 天	藝術與人文領域、 自然與生活科技領域		廚房裡的科學 (自三上-4) 當我們同在一起 (藝五上-5) 同心協力 (藝五上-4)
第 4 天	藝術與人文領域、 自然與生活科技領域		熱對物質的影響 (自六上-2) 微生物與食品保存 (自六下-2) 工作高手 (藝五上-9)
第 5 天	藝術與人文領域、 自然與生活科技領域		生物與環境 (自六下-3) 我是視覺魔術師 (藝六上-2)

四、課程執行建議空間

項次	實施空間場域	場域照片
1	圖書室、 自然科教室、 校園角落	 A group of students are sitting on the floor in a classroom, working on a project that involves many long, thin wooden sticks. They are arranged in a circle, and the sticks are laid out on the floor in front of them. The students are wearing casual clothing, and the classroom environment is visible in the background.

2	自然科教室、 校園角落、 感恩菜園	
3	感恩菜園、 校園角落	
4	校園角落、 廚房、 圖書室	

5	廚房、 校園角落、 圖書室	
---	---------------------	--

五、課程執行期

期程	執行日期及時間	課程實施時間
	08 / 01 (日)	路程及報到準備
第 1 天	08 / 02 (一) 0900-1600	6 小時
第 2 天	08 / 03 (二) 0900-1600	6 小時
第 3 天	08 / 04 (三) 0900-1600	6 小時
第 4 天	08 / 05 (四) 0900-1600	6 小時
第 5 天	08 / 06 (五) 0900-1600	6 小時
總時數共計		30 小時

六、學校相關設備與教學資源

項次	設備	教學資源	數量
----	----	------	----

1	影印機及紙張	教學教材實施說明企畫書或講義、學習單	各印製每位學生 1 份共計約 30 份、學校 3 份、協同老師 1 份及教學者數份
2	竹構及告示牌	竹子、噴槍、木板、植栽	3 大組
3	種菜及整地	鋤頭、鏟子、肥料、灑水器、種苗或種子	30 組
4	烘焙手作相關器材	披薩窯及爐灶、三石灶、桌子或烤箱	各 1 式、三大張
5	擺盤美學	桌椅、裝飾小花、桌巾、鍋盆及杯碗盤匙筷	3 大組 30 份
6	烹煮食材	辦理成果發表的料理食材 (須從經費支援採購)	30 份

七、學校、學生想與大學生說的話

霧鹿是一所「三高」的布農族小學，處於台東縣海拔高度最高的南橫山區，從高山往下望，有著視野很高的遠景與企圖，但師資卻是高流動率的極偏學校。期待且呼喚大學生團隊的到來，因著您們的熱血付出，改變了學生，進而瞭解了自己，影響了部落，這該是一件「三贏」的美事哦！期待與您們相見在霧鹿！

八、學校發展特色補充

本校為發展在地食農教育活動特色，以「認識在地糧食、傳統文化與飲食關係」為主軸，結合原住民山林就是我們的冰箱，隨時隨地都可以是我們的爐灶的概念，整合政府、部落

社區、學校及民間團體等各界資源，共同營造食農推動環境，活絡在地支持系統，以達促進地產地消、傳承傳統飲食文化、提升糧食自給率以地產地銷為願景之施政目標。

(一) 認識大自然、體驗生產者的辛苦，理解「土壤到餐桌」是不容易的一件事。

(二) 校園設置教學體驗田園以發展食農教育課程。

(三) 鼓勵班級教師認識食農教育並發展食農教育課程或教案。

(四) 以耕種、體驗及料理活動激發學童對食材的珍惜，浪費食物不僅是浪費餐盤裡的食物，而背後種植以及養殖過程中所投入的資源也會被浪費。

(五) 使用窯及爐灶讓學生體會傳統的烹煮概念，以及參與窯灶、傳統三石灶搭建過程體會其中設計以及概念，可以利用於生活所需，找回對傳統文化的理解。

(六) 喚起學生對在地食材的認同，以及了解碳足跡對地球環境保護的重要性。

(七) 帶入糧食議題，讓學生理解糧食對全世界的影響，從中理解剩食再利用的重要性。